Подвальный
Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:11:00 +03'00'

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФТД.В.03 «Основы интеллектального труда»

Наименование образовательной программы: программа магистратуры «Государственная политика и местное самоуправление»

Код и наименование направления подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения: очная, заочная

Планируемые результаты освоения дисциплины:
Сформировать компетенции:
ОПК-7«Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере»

Объем дисциплины: 72/2

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
1.	Интеллектуальный труд. Когнитивные институты общества. Культура интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен	Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Рассмотреть понятие и формы интеллектуального труда, дать их характеристику. Когнитивные институты общества, их особенности. Изучение нескольких понятий интеллектуального труда. Отличия интеллектуального труда в зависимости от возрастных категорий. Понятие культуры интеллектуального труда. Функциональные компоненты общей культуры обучающихся образовательной организации. Основные компоненты культуры интеллектуального труда обучающихся образовательной организации: личностный, мотивационно-потребностный, интеллектуальный, организационно-деятельностный, гигиенический и эстетический компоненты
2.	Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда. Основные методологические понятия НИРС.	Общеучебные умения, как основа познавательной компетентности студентов. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. Классификация общеучебных умений: когнитивные, регуляторные, коммуникативные. Характеристика общеучебных умений навыков: учебно-организационные; учебно-интеллектуальные; учебно-информационные; учебно-коммуникативные. Этапы формирования общеучебных навыков и умений. Понятие, цели и задачи НИРС.
3.	Индивидуальность личности обучающихся – основа становления будущего специалиста	Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд обучающихся как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда обучающихся в условиях современной информационно-образовательной среды образовательной организации.

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
4.	Коммуникативная компетенция обучающихся – основа межличностного взаимодействия	Понятие компетентности и ее структура, элементы и виды компетентности. Основные ограничения в межличностной коммуникации, факторы, препятствующие ее эффективному осуществлению. Профессиональная компетентность и ее виды: производственно-организационные, межличностные, личностные. Формы устной и письменной межличностной профессионально-деловой коммуникации, их специфические признаки. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации, а также способы разрешения конфликтов.
5.	Самообразование обучающихся. Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Понятие и роль самообразования в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Понятие когнитивных способностей, их развитие. План самообразования.
6.	Особенности обучения в высшей профессиональной школе. Интеллектуальные операции в учебной деятельности	Особенности обучения в высшей профессиональной школе. Типы обучения в высшей профессиональной школе. Виды и формы проведения занятий: лекция, семинар, круглый стол, деловая игра, понятие и характеристика каждого вида. Определение понятий по проблеме «Интеллектуальные операции в учебной деятельности» и ее описание.
7.	Роль книги в учебном процессе. Ознакомление студентов с публицистической, педагогической литературой и составление планов. Поиск научной информации в библиографических указателях и реферативных журналах, в электронных каталогах библиотек.	Значение и роль книги в современном обществе и в том числе в учебной деятельности. Поиск научной информации в библиографических указателях и реферативных журналах, в электронных каталогах библиотек. Примеры публицистической, педагогической, методической, научной литературы.
8.	Организация самостоятельной работы обучающихся и ее основные виды (реферат, доклад, научная статья, реферативный (научный) обзор и др.). Особенности конспектирования. Рецензирование статей на педагогическую тему	Сущность понятия самостоятельная работа. Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Реферат, доклад, научная статья, реферативный (научный) обзор и их виды. Основные этапы выполнения, структура и содержание.
9.	Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной	Раскрыть проблему оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Понятия «профессиональная деформация» и «профессиональное выгорание».

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
	деятельности. Гигиенические аспекты умственного труда	Профессиональные заболевания работников умственного труда. Утомление, переутомление. Гипокинезия. Вынужденная рабочая поза. Гигиенические аспекты речевой функции. Проблема «речевого мастерства преподавателя». Физиологические основы стресса и адаптации организма человека. Управление адаптацией. Стрессы работников умственного. Эмоциональное состояние, пути его регуляции. Информационная функция и гигиена органов чувств. Значение информационного потока для деятельности нервной системы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Материалы текущего контроля успеваемости, оценочные средства для промежуточной аттестации, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, материально-техническая база, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Зачет может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

Основная литература:

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). -М.:АльфаИНФРА-М,2019. -256с.

2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д,«Феникс»,2022.-352с.

3. Воронцов Г.А., Основы технологии интеллектуального труда студента., Ростов н/Д: РГПУ, 2020.

4. Голубева, Т. Б., Основы профессиональной деятельности: культура интеллектуального труда: учебное пособие, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.: Изд-во Урал. ун-та, 2021 г.

5. Ефимова Е.В. Азбука общения.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2020.- 64с.

6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.Речь,2020. -208с.